

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»
МОУ СШ № 14**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №14

Сурнин А.В.
приказ № 127
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
для обучающихся 5-9 классов**

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Семьеведение», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 14, а также рабочей программы воспитания МОУ СШ № 14.

Общая характеристика курса

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;

- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы.

Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- овладение навыками составления герба семьи;
- овладение навыками составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмами общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять анализ и синтез. -устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

5-9 класс (34 часа)

Раздел 1. «Человек, семья, общество» (4 часа)

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи - от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

Раздел 2. «Мои родственники - похожие и разные» (8 часов)

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX - начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье - необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

Раздел 3. «О семейном уюте и не только» (6 часов)

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом — это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций - вклады, кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома - от идеи до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

Раздел 4. «Важней всего - погода в доме» (10 часов)

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата. Для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей.

Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

Раздел 5. «Современная семья и право» (6 часов)

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения Детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение» (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Дата изучения	Формы организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
1.	Как и для чего создается семья?	1		Беседа, анализ репродукций картин	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
2.	Семья как ценность для ребенка	1		Беседа, создание схемы «Значение семьи в жизни человека»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
3.	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1		Сопоставление иллюстраций, создание энциклопедии «Семья - наша ценность»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
4.	Семья и ее роль в обществе	1		Беседа, анализ примеров семей из литературных произведений и кинематографа	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
5.	Родословная моей семьи	1		Составление родословных	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание

6.	Связь поколений и родственные отношения	1		Беседа, составление схемы «Сохранение исторической памяти о семье»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевого воспитания
7.	Праздники и традиции моей семьи	1		Проектная деятельность «Праздники и традиции моей семьи»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевого воспитания
8.	Роль и ответственность родителей в современной семье	1		Создание облака слов на тему «Ценности семьи»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевого воспитания
9.	Выстраивание взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста	1		Игра «Продолжи предложение», анализ стилей воспитания	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевого воспитания
10.	Братья и сестры	1		Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевого воспитания
11.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1		Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевого воспитания
12.	Мои близкие и дальние родственники	1		Игра «Самое главное качество моего родственника»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание

						Полоролевое воспитание
13.	Что мы называем своим «домом»?	1		Составление облака слов «Дом»; составление синквейна «Дом моей мечты»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
14.	Ведение домашнего хозяйства	1		Разработка правил ведения домашнего хозяйства	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
15.	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов	1		Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
16.	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить	1		Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
17.	Красота, комфорт и уют в доме	1		Игра «Красота и комфорт в доме»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
18.	Распределение ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме	1		Беседа «Традиции обустройства дома в разных регионах России»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание

19.	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1		Обсуждение пословиц, художественных произведений о семейной атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
20.	На чем держится семья?	1		Беседа «Нравственные основы взаимоотношений в семье»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
21.	Общение супругов друг с другом, родителей с детьми, старших детей с младшими по вопросу разногласий.	1		Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
22.	Умение прощать и просить прощения как важные составляющие семейной жизни	1		Решение задач по поиску компромиссов при зарождении конфликта в семье	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
23.	Рост самостоятельности ребенка. Умение родителей договариваться с детьми.	1		Обсуждение кейсов конструктивной поддержки со стороны родителей	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
24.	Совместная досуговая деятельность	1		Составление перечня совместных семейных дел	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
25.	Важность семейных праздников для эмоционально-	1		Разработка проекта «Моя любимая семейная игра»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание

	психологического сближения взрослых и					Полоролевое воспитание
26.	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи	1		Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основании интерактивной карты	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевое воспитание
27.	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни	1		Обсуждение важности здорового образа жизни. Составление домашнего меню	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевое воспитание
28.	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи.	1		Беседа о возможности участия семей в оздоровительных мероприятиях на территории нашего города	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевое воспитание
29.	Вступление в брак	1		Работа с фрагментами Конституции РФ и Семейного кодекса РФ	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевое воспитание
30.	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей	1		Беседа о понятиях «социальная поддержка», «социальные гарантии», «материнский капитал»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевое воспитание
31.	Деятельность социальных служб по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая,	1		Знакомство учащихся с электронными ресурсами социальных служб	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевое воспитание

32.	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье	1		Игра «Права и обязанности родителей»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
33.	Права и обязанности ребенка в семье	1		Игра «Права и обязанности детей»	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания
34.	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам	1		Работа с фрагментами правовых источников	https://resh.edu.ru/subject/24/	Духовно-нравственное воспитание Полоролевого воспитания